**Наименование проекта:**

*Персонифицированные модели повышения квалификации специалистов в сфере закупок товаров, работ, услуг:*

по содержанию: вариативные программы:

разноуровневые (для начинающих, для продвинутых и др.);

разноотраслевые (медицина, образование и др.);

разнофункциональные (для руководителей, для заказчиков, для поставщиков и др.);

по форме обучения:

очное;

очно-заочное;

заочное;

по виду организации образовательной деятельности:

электронное обучение;

дистанционные образовательные технологии;

по продолжительности обучения:

краткосрочное (курсы, стажировка и др.);

долговременное (модульное, «Образовательный абонемент» и др.)

**Задачи государственной политики в сфере образования,** сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект:

Формулировка задачи:

*Формирование системы качественного непрерывного индивидуализированного образования, доступного для всех, на основе компетентностного подхода и развития вариативности образовательных программ с целью создания условий для самореализации граждан в течение всей жизни.*

Реквизиты документа:

распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) **«О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»**

Цитаты из документа:

*Первое направление - развитие человеческого потенциала России. С одной стороны, это предполагает создание благоприятных условий для развития способностей каждого человека, улучшение условий жизни российских граждан и качества социальной среды, с другой -****повышение конкурентоспособности человеческого капитала и обеспечивающих его социальных секторов экономики.***

*Будут достигнуты следующие результаты:*

*…*

*обеспечение возможности получения качественного образования…*

*переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики****непрерывному индивидуализированному образованию для всех****, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности;*

*…*

*Необходимым условием для формирования инновационной экономики является****модернизация системы образования****, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.*

*…*

*В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте "Образование", как****открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов****, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.*

*…*

***Формирование системы непрерывного образования****на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия****для самореализации граждан в течение всей жизни.***

*…*

*Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и****каждого гражданина.***

*Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач.*

*Первая задача - обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе:*

*…*

*обеспечение****компетентностного подхода****, взаимосвязи академических знаний и практических умений;*

*…*

*развитие****вариативности образовательных программ****…;*

*…*

***Третья задача - создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе:***

*…*

*создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, п****оддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров****;*

*…*

***Установлены следующие целевые ориентиры развития системы образования:***

*…*

*развитие****интегрированных инновационных программ****, решающих кадровые и исследовательские задачи развития инновационной экономики на основе интеграции образовательной, научной и производственной деятельности;*

*…*

*создание условий для обеспечения участия в непрерывном образовании не менее 50 процентов граждан трудоспособного возраста ежегодно;*

*...*

*создание программ развития персонала, включающих в себя финансирование программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации работников не менее чем 60 процентов предприятий и организаций;*

*аккредитация не менее 15 процентов программ профессионального образования в международных ассоциациях, действующих в Российской Федерации…*

**Инновационные механизмы:**

разработка и апробация персонифицированных моделей повышения квалификации специалистов в сфере закупок.

**Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта:**

В современном мире успех любой организации определяют человеческие ресурсы. На рынке труда в настоящее время складывается достаточно непростая ситуация, которую можно охарактеризовать как «кадровый голод». Существует острая нехватка высококвалифицированных специалистов во многих отраслях. С каждым годом данная проблема усложняется ухудшающейся демографической ситуацией. В этих условиях качественно выстроенная система дополнительного профессионального образования (ДПО) специалистов является важным элементом системы управления персоналом, особенно для растущих и динамично развивающихся организаций.

Для современного российского образования еще характерно рассогласование номенклатуры предоставляемых образовательных услуг и требований к качеству и содержанию образования со стороны потребителей этих услуг. Это приводит к низкому уровню влияния образования на социально-экономическое развитие как субъектов Российской Федерации, так и страны в целом. Наиболее явно это выражено как раз в дополнительном профессиональном образовании. ДПО, являясь важной составляющей непрерывного образования российских граждан, призвано мобильно и эффективно реагировать на новые требования отечественной и мировой экономики, возрастающие запросы населения на приобретение дополнительных компетенций, в первую очередь на повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Однако в настоящее время это не обеспечивается в полной мере. Необходимо добиться устойчивого процесса непрерывного образования как важнейшей составляющей образования российских граждан в течение всей жизни. В связи с этим больше внимания должно уделяться проблемам развития ДПО. Актуально и целесообразно создание нового облика системы ДПО как системы, создающей условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества. Личностно ориентированная модель ДПО, учитывающая внешние вызовы и тенденции, позволит существенно повысить конкурентоспособность личности и в конечном итоге экономики и государства. Инновация заключается в модернизации образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса ДПО через внедрение новых вариативных образовательных программ и форм их реализации на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей слушателей.

**Срок реализации проекта:** 3 года.

**Краткое описание ожидаемых продуктов проекта:**

Внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации специалистов в сфере закупок позволит создавать гибкие образовательные траектории, обеспечивая реакцию системы образования на динамично меняющиеся потребности личности.

**Эффективность проекта, ожидаемые эффекты проекта:**

повышение квалификации специалистов в сфере закупок.

**Основные подходы к оценке эффективности проекта:**

Количественный: рост числа слушателей курсов повышения квалификации специалистов в сфере закупок (объемные показатели).

Качественный: повышение качества обучения (отзывы слушателей, анкетирование, мониторинг).

**Основные потребители** (организации, группы граждан) результатов проекта: государственные служащие, работники государственных и муниципальных учреждений.

**Организации - соисполнители проекта:** контрактное агентство Архангельской области; функция – стратегическое руководство проектом.

**Алгоритм реализации проекта:**

Задача:

Разработка и апробация персонифицированных моделей повышения квалификации специалистов в сфере закупок.

Шаги:

*Создание рабочей группы по реализации проекта.*

*Изучение и анализ зарубежного и отечественного опыта организации повышения квалификации специалистов в сфере закупок.*

*Анализ изучения потребности в обучении по персонифицированным моделям повышения квалификации специалистов в сфере закупок.*

*Предварительный анализ целевой аудитории проекта.*

*Заключение соглашений с государственными органами исполнительной власти и организациями Архангельской области о взаимодействии по участию в проекте.*

*Сбор и анализ информации об изменении законодательства в сфере закупок*

*Создание научно-методической базы проекта.*

*Разработка содержания образования персонифицированных моделей повышения квалификации специалистов в сфере закупок.*

*Формирование пилотных групп участников проекта.*

*Апробация персонифицированных моделей повышения квалификации специалистов в сфере закупок.*

*Корректировка программ и методов обучения.*

*Реализация персонифицированных моделей повышения квалификации специалистов в сфере закупок.*

*Издание методических рекомендаций, типовых инструкций, регламентов, положений, приказов.*

*Оценка результатов реализации проекта.*

*Оценка качества и востребованности образовательных услуг, общественная аккредитация программ.*

*Разработка пакета документов, регламентирующих обеспечение реализации проекта.*

*Публикации в региональных и центральных СМИ, информационно- коммуникационной сети «Интернет».*

**Основные риски проекта и пути их минимизации:**

Отсутствие спроса на персонифицированные модели ПК.

Пути минимизации рисков:

Информирование потенциальных потребителей образовательной услуги письмами, через сайт, на методических мероприятиях, в СМИ и др.